

Nr reg. 470 / 02.09.2025

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE SĂCĂȘENI ÎN PERIOADA 2025-2029

ARGUMENT

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul/strategia de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemică și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

ISTORIC - PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCĂȘENI , o unitate de învățământ cu personalitate juridică, din mediul rural fără structură școlară arondată. Are nivel preșcolar , primar și gimnazial de școlarizare . Are două corpuri de clădiri renovate în care funcționăm în două schimburi (clădirea Primăriei comunei Săcășeni a intrat în renovare și folosesc corpul de clădire al școlii aflat la nr 467 Săcășeni, clădirea Primăriei va fi renovată în acest an calendaristic 2026 conform contractului cu firma constructoare). Clasele de preșcolari și primar în schimbul I cu începerea orelor de curs de la ora 8 și clasele de gimnazial în schimbul II cu începerea orelor de curs de la ora 13. Clasele de preșcolari și primari au și clase cu predare în limba maghiară. Clasele V-VIII au numai clase cu predare în limba română . În clase cu predare în limba română procentul de elevi de etnie rromă este mai ridicat ajungând la 87 %.

Prin amplasarea sa într-o zonă rurală, aceasta a participat și participă la acumulările culturale și educaționale a unei păături sociale cu un grad mai scăzut de cultură și situație economică .

Baza materială a școlii se concretizează în existența și funcționarea a unui număr de : 7 săli de clase și două birouri. Laborator de informatică și CDI-ul sunt funcționale . Nu avem sală de sport și nici proiectul de renovare nu a fost cuprins construirea unei săli de sport.

Principală preocupare a școlii noastre este aceea de a asigura un învățământ de calitate pentru toate categoriile de copii, cu resursele existente .

În anul școlar **2025-2026** școlarizăm un număr de **124** de elevi și preșcolari.

Aceștia sunt repartizați astfel: Grădiniță 30 preșcolari; Clasele 0-IV – 59; Clasele V-VIII – 35

An școlar	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Număr de elevi	124	115	110	112

Realizând o **prognoză** pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o ușoară scădere a numărului de elevi.

Scăderea numărului elevilor este în primul rând datorită natalității scăzute și a migrației familiilor tinere spre oraș și mai ales spre locuri de muncă în străinătate.

În acest an școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de 15 cadre didactice dintre care 14 cadre didactice calificate . Cu norma de bază în unitate 8 titulari, 6 cu gradul I , 4 profesor gradul II și 4 cadre didactice cu gradul definitiv și un profesor debutant , 3 profesori sunt din localitate , restul fac naveta .

Avem două microbuze școlare (unul diesel și unul electric nou) care transportă elevii la școală din cele două sate ale comunei respectiv din Chegea și Săcășeni .

I. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI I. CURRICULUM 1. Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. 2. Curriculum la decizia elevului din oferta școlii diversificat prin consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii. 3. Utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie. 4. Activități extrașcolare multiple.	PUNCTE SLABE I. CURRICULUM 1. Probleme de comportament de indisciplină în rândul elevilor și fenomene de bullying 2. Comunicarea deficitară între cadre didactice și părinți datorită plecării părinților la muncă în străinătate și lăsarea copiilor în grija bunicilor sau a rudenilor. 3. Rata abandonului școlar este destul de ridicat 11 % 4. Absenteismul ridicat de 20 % . 5. Rata de promovare la Evaluare națională scăzut, în anul școlar 2025-2026 a fost de 0% 6. Unele lecții nu sunt centrate pe aspecte concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real).
II. RESURSE UMANE 1. Școala posedă mediator școlar 2. Consilierea elevilor de către personal de sprijin specializat (consilier școlar); 3. Preocuparea permanentă în integrarea copiilor din Centrul de Plasament Satu Mare și CJRAE Satu - Mare	II. RESURSE UMANE 1. Nerealizarea de activități de consiliere pentru profesorii debutanți, la nivelul unor catedre; 2. Nu toți membrii personalului sunt implicați în activitățile extracurriculare desfășurate de unitatea școlară; 3. Lipsa medicului școlar.
III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE 1. Școala deține autorizație sanitară de funcționare și avize ISU. 2. Conectare la Internet; 3. Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. 4. Școala a fost dotată prin programul PNNR cu table interactive, imprimante și mobilier nou în fiecare sală de clase . Avem laborator de informatică și de consiliere școlară dotate . 5. Școala are sistem de antiefracție, alarmă automată în caz de incendiu și supraveghere cu camere video	III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE 1. Lipsa Asociației Părinților. 2. Lipsa unei săli de sport. 3. Dotarea învechită a centrului de documentare și informare CDI. 4. Lipsa stației de încărcare microbuz electric.
IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT 1. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, CJRAE, Primaria și Consiliul Local Săcășeni, Poliția rurală nr 6 Satu Mare, Bisericele din sate, Detașamentul de Pompieri Satu Mare etc.; 2. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin parteneri media (Ziarul,,Informația zilei,,)	IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT 1. Numărul insuficient de parteneriate și proiecte europene desfășurate la nivelul instituției.

OPORTUNITĂȚI I.CURRICULUM 1. Accesul tuturor cadrelor didactice și elevilor la Centrul de Documentare și Informare.. 2. Creșterea calității actului instructiv educativ prin utilizarea tehnologiei informaționale existente în școală primită prin dotarea școlii. 3. Valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDEOS; 4. Implicarea elevilor școlii în programe și proiecte intercomunitare. 5. Schimburi de experiență cu unități preșcolare și școlare.	AMENINȚĂRI I.CURRICULUM 1. Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat cu părinți plecați în străinătate și cu situație financiară precară . 2. Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii,unii părinți refuzând colaborarea cu școala. 3. Existența elevilor dezinteresați de școală ,datorită lipsurilor,anturajului,nesupravegherii de către părinți,absenței părinților plecați în străinătate.
II.RESURSE UMANE 1. Munca în echipă a cadrelor didactice 2. Densitatea cursurilor de formare organizate de CCD.ISJ,ME care asigură cuprinderea celei mai mari părți ale cadrelor didactice. 3. Întâlniri periodice ,de câte ori este necesar între cadre didactice și părinți.	II.RESURSE UMANE 1. Regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi. 2. Tentația elevilor de a merge la școlile din orașe este mare, având în vedere apropierea spațială. 3. Creștere procentului cu 13 % a elevilor rromi în ultimii 5 ani. 4. Posibilitate creșterii gradului de violență în mediul școlar și a bullying-ului .
III.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE 1. Alocarea de către autoritățile locale a fondurilor financiare necesare efectuării mentenanței sistemului de antiefracție și supraveghere video și decontarea navetei cadrelor didactice. 2. Autorizația de securitate la incendiu în aflată în derulare . 3. Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale..	III.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE 1. Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura a echipamentelor electronice existente. Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice. 2. Conștiința morală a elevilor privind grija și menținerea în bună stare a spațiilor școlare. 3. Riscul scăderii fondurilor bugetare pentru acoperirea salariilor(costul standard/elev)și a cheltuielilor de întreținere.
IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT 1. Colaborare bună între Primărie,Consiliul Local și Școală. 2. Interesul liceelor de ași prezenta oferta școlară.	IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT 1. Insuficiența conștientizare a unor părinți privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. 2. Nivel de educație limitat la unii părinți. 3. Plecarea părinților la munci sezoniere în străinătate .

2.VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

2.1 Viziunea școlii:

Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, și instituția care va îmbunătăți participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine . Școala va forma competențele

necesare pentru continuarea studiilor și părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

2.2 Misiunea școlii:

Școala noastră este o instituție care asigură dezvoltarea complexă (transmiterea cunoștințelor, formarea competențelor și aptitudinilor necesare secolului XXI, formarea atitudinilor, credințelor și valorilor democratice) a tuturor elevilor, pentru integrarea într-o societate mereu în evoluție și schimbare.

3. TINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru performanță.

- O.1. - Monitorizarea evaluării elevilor pe baza rezultatelor obținute la testele inițiale, formative și sumative în vederea monitorizării progresului școlar.
- O.2. Reconsiderarea demersului didactic în vederea aprofundării metodelor activ-participative, a învățării centrate pe elev.
- O.3. Reducerea până în 2029 a abandonului școlar în ciclul gimnazial de la 11 % la 5 %
- O.4. Reducerea absenteismului până în 2029 de la 20% la 5%
- O.5. Creșterea ratei de promovare până în 2029 a elevilor la Evaluarea Națională la 20 %
- O.5. Creșterea în următorii 3 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională cu 15%

T.2. Asigurarea bazei materiale și continuarea dezvoltării și modernizării ei.

- O.1. Crearea a cel puțin un cabinet școlar pe specialitate pe an școlar.
- O.2. Construirea unei săli de sport.

T.3. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituții care promovează programe de prevenire a violenței școlare - bullying.
- O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți.
- O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă prin activități susținute în cadrul orelor de consiliere și orientare - cel puțin 2 ore pe modul de învățare.

T.4. Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

- O.1. Creșterea atractivității școlii prin oferirea de programe educaționale diverse, creative și de înaltă calitate.
- O.2. Implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare.
- O.3. Adecvarea CDEOȘ – urilor și a ofertei extracurriculare / extrașcolare ținând seama de nevoile, aptitudinile elevilor, de competența profesorului și de cerințele părinților.

T.5. Reconsiderarea managementului resurselor umane, la nivelul școlii, cu scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

- O.1. Participarea la cursuri de formare continuă, de dezvoltare personală, de perfecționare a personalului școlii și la schimburi culturale, în vederea constituirii și menținerii unui colectiv performant;
- O.2. Îmbunătățirea colaborării elevilor cu cadrele didactice, în vederea derulării, în condiții optime a activităților educative și extrașcolare; Colaborarea constructivă între cadre didactice și personalul auxiliar didactic și personalul nedidactic.
- O.3. Elaborarea de strategii diferențiate, menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv.
- O.4. Vizite la domiciliul elevilor de către diriginti, consilier școlar și mediatorul școlar în vederea îmbunătățirii situației la purtare și învățatură a elevilor problemă.



4.ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA,PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR A UNUI DINTRE OBIECTIVELE STRATEGICE IDENTIFICAT.

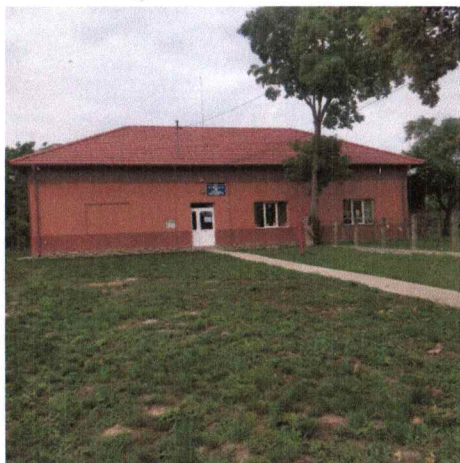
T1. O5.. Creșterea ratei de promovare până în 2029 a elevilor la Evaluarea Națională la 20 %

Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, evaluare
Aplicarea testelor de evaluare inițială curentă și sumativă la disciplinele de examen, conform programelor aflate în vigoare	Realizarea de întâlniri de lucru, pe catedre, Limba română și matematică pentru proiectarea și conceperea metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă la disciplinele de examen	07.09.2026-26.09.2026	Profesorul de limba română și profesorul de matematică	Resurse umane : elevi , profesori ,părinți . Resurse materiale: manuale , Caiete de lucru, memoratoare pentru clasele gimnaziale, acces la internet , calculatoare	Constatarea nivelului de cunoștințe și competențe dar și a lipsurilor care trebuie recuperate prin ore de remediere	Procese verbale de la întâlnirile de lucru. Notele obținute la teste.	Realizată de profesorii de la disciplinele de examen, directorul unității școlare în privința respectării termenelor .
	Lectorate cu părinții pentru a obține sprijinul lor privind supravegherea copiilor în pregătirea temeinică pentru Evaluarea Națională . Pregătirea remedială pentru Evaluare Națională clasa VIII – a	12.09.2026-30.09.2026	Dirigintele clasei a VIII - a și profesorii de limba română și matematică.		Îmbunătățirea relației școală – părinți.	Procesele verbale de la ședințele cu părinții.	Verificarea atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice . Asistențe la ore .
		10.03.2027-05.06.2027			Creșterea implicării părinților în educația copiilor.		

Școala Gimnazială Săcășeni
Săcășeni , nr 467 , jud Satu Mare
Tel : 00743176577
e-mail: scoala_sacaseni@yahoo.com



	Munca individuală privind orele de aprofundare și de remediere.	Permanent	profesorii de limba română și matematică	Resurse materiale: manuale , Caiete de lucru, memoratoare pentru clasele gimnaziale, acces la internet , table interactive , calculatoare	Creșterea implicării elevilor. Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor.	Chestionare de apreciere a opiniilor elevilor și părinților referitor la rezultatele obținute și la starea de bine în școală .	Monitorizarea rezultatelor testelor curente și sumative și Simulări locale , județene și naționale .
	Creșterea gradului de perfecționare a cadrelor didactice în vederea accesării platformelor educaționale și utilizării acestora în procesul instructiv educativ	Permanent					



DIRECTOR. Prof. Bihari Ștefan

